

CURRICOLO DI MATEMATICA – CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|--|
| <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> | <p>IL NUMERO</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantità entro il numero 20 - Cardinalità - Posizionalità <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinalità - Confronto tra quantità e tra numeri <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcoli in base 10 con addizioni e sottrazioni | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i simboli numerici • Saper riconoscere le quantità numeriche • Saper ordinare e verbalizzare numericamente quantità fino a venti • Saper discriminare il valore posizionale di decina e unità <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica • Saper leggere e scrivere numeri cardinali e ordinali fino a venti, in ordine crescente e decrescente • Saper verbalizzare relazioni e successioni tra numeri <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper raggruppare e schierare illustrazioni su schede predisposte • Saper raggruppare e schierare oggetti • Saper associare quantità a simboli numerici • Saper utilizzare i regoli e/o l'abaco per la formazione del numero • Saper utilizzare materiale strutturato e non per effettuare successioni e semplici calcoli • Saper eseguire calcoli con addizioni e sottrazioni da zero a venti <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare il materiale didattico proprio e della scuola (regoli, abaco ...) • Saper rispettare turni di interventi e regole prestabilite nei giochi matematici |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spazio interno, esterno, confine - Forme <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spaziali <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporti | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi nello spazio scolastico • Saper riconoscere caratteristiche di un oggetto • Conoscere i concetti spazio – temporali • Conoscere le principali forme geometriche • Riconoscere confine, spazio interno ed esterno di una figura <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare e localizzare un corpo nello spazio • Saper rappresentare su carta quadrettata semplici ritmi • Saper disegnare su carta quadrettata di varie dimensioni le principali figure piane <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare durante le attività di osservazione, manipolazione, disegno |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.</p> <p>Costruisce semplici percorsi logici.</p> | <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagini - Classificazioni - Sequenze <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causali - Temporali - Spaziali - Logiche <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schematizzazioni | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare illustrazioni, azioni, sequenze • Saper riconoscere le caratteristiche di un oggetto • Saper conoscere cicli e fenomeni naturali <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica (connettivi logici e quantificatori) <p>COMPETENZA METODOLOGICO – OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le percezioni sensoriali per osservare eventi e fenomeni • Saper ordinare elementi • Saper costruire e confrontare insiemi • Saper individuare un sottoinsieme • Saper rappresentare l'insieme unione • Saper individuare il sottoinsieme complementare <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper intervenire in modo appropriato nelle attività di gruppo • Saper utilizzare materiali comuni |
|---|---|--|

CURRICOLO DI MATEMATICA – CLASSE SECONDA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|--|
| <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche.</p> | <p>IL NUMERO</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantità entro il numero 100 - Cardinalità - Posizionalità <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinalità - Confronto tra quantità e tra numeri - classificazioni <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo, Base 10, Rapporti | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare quantità e numeri entro il 100 • Saper mettere in relazione quantità e simbolo numerico • Saper conoscere il valore posizionale di unità, decine, centinaia • Conoscere il significato di addizione, sottrazione come resto e differenza, moltiplicazione e divisione come distribuzione <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica (addendo, somma, resto, differenza...) • Saper verbalizzare relazioni tra numeri • Saper verbalizzare le azioni compiute • Saper comunicare le proprie intuizioni <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e scrivere i numeri cardinali e ordinali fino a 100 in ordine crescente e decrescente • Saper scrivere il precedente e il successivo di un numero dato • Saper confrontare i numeri utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$ • Saper effettuare raggruppamenti in base dieci • Saper eseguire semplici operazioni in riga e in colonna • Saper memorizzare le tabelline della moltiplicazione • Saper utilizzare strategie di calcolo orale <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper curare il materiale proprio e della scuola (abaco, multibase, ecc) • Saper rispettare le regole stabilite durante i giochi matematici • Saper collaborare con i compagni e gli adulti • Saper socializzare le proprie scoperte <p>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare semplici problemi • Saper operare in diversi contesti problematici |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Riconosce e denomina le forme del piano che si trovano in natura e le rappresenta.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <p>Spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento - Dimensione - Estensione - Confini <p>Figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme - Linee <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simmetria <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misura | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper localizzare un corpo nello spazio utilizzando gli indicatori topologici • Saper effettuare e descrivere percorsi • Saper riconoscere diversi tipi di linea • Saper riconoscere nello spazio le principali figure piane e solide • Saper riconoscere nello spazio confine, regione interna, esterna • Saper individuare nel vissuto quotidiano ciò che è misurabile <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire disegni modulari • Saper disegnare i vari tipi di linea • Saper disegnare le principali figure piane • Saper disegnare simmetrie interne e esterne • Saper scegliere unità di misure arbitrarie <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare in piccolo gruppo |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.</p> <p>Rappresenta e organizza dati in tabelle e grafici.</p> <p>Costruisce semplici percorsi logici.</p> | <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagini - Probabilità - Classificazioni <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causali, Temporal, Spaziali <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stato iniziale trasformazione stato finale | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare eventi e fenomeni • Saper riconoscere e attribuire valore di verità ad un enunciato logico • Saper rilevare dati numerici in contesti diversi • Saper utilizzare i quantificatori, i connettivi, la negazione • Saper stabilire e rappresentare relazioni • Saper valutare se un evento è certo, possibile e impossibile <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica relativa ad indagini <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e tabulare dati relativi alla propria esperienza • Saper rappresentare i dati raccolti mediante diagrammi (Venn, istogramma, diagramma ad albero) • Saper leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche, procedimenti e algoritmi <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare in gruppo durante le attività di indagine |
|---|--|--|

CURRICOLO DI MATEMATICA – CLASSE TERZA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi. Descrive il procedimento seguito.</p> | <p>IL NUMERO</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantità - Cardinalità - Posizionalità <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinalità - Confronto fra quantità - Classificazione <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo - Basi diverse - Rapporti - Misure | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere una quantità entro il 1000 • Saper identificare il valore posizionale delle cifre: u, da, h, (k) • Saper mettere in relazione quantità e simbolo numerico. • Saper ordinare fra quantità e porre relazioni a confronto ($>=<$) ; precedente e successivo. • Saper comprendere il concetto di operazione(addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) individuare le proprietà. • Saper comprendere il significato di frazione come partizione di un intero. • Saper operare trasformazioni delle frazioni decimali in numeri decimali e viceversa • Saper riconoscere struttura e valore posizionale dei numeri decimali <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare terminologia specifica relativa a numeri e loro relazioni • Saper esporre una possibile situazione concreta con più risoluzioni. • Saper esporre con corretta terminologia le proprietà delle operazioni <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare e confrontare i numeri entro il 1000. • Saper utilizzare diverse ed appropriate strategie di calcolo • Saper eseguire le 4 operazioni in riga, in colonna, con numeri interi • Conoscere le principali proprietà delle operazioni <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper mettere in atto strategie di interazione nel gruppo e con gli adulti. • Saper curare il materiale strutturato presente a scuola <p>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare situazioni problematiche a corretti algoritmi risolutivi • Saper esporre con parole una possibile situazione problematica ed il possibile procedimento risolutivo attuato • Saper operare con i numeri in diversi contesti problematici |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (goniometro).</p> | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <p>Spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensione - Estensione - Confini <p>Figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme - Linee - Angoli <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalenza - Simmetria <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misura | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare e localizzare un corpo nello spazio. • Saper riconoscere figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono • Saper conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica relativa a figure e misure <p>COMPETENZA METODOLOGICO – OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare e localizzare un corpo nello spazio. • Saper disegnare e costruire con strumenti adeguati le principali figure geometriche piane • Saper misurare dimensioni di oggetti, spazi scolastici, figure geometriche con strumenti convenzionali e non • Saper calcolare il perimetro delle principali figure piane con misure non convenzionali <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cooperare nelle attività di progettazione, disegno e costruzione |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>Rappresenta e organizza dati in tabelle e grafici.</p> <p>Costruisce semplici percorsi logici, formulando ipotesi.</p> <p>Riconosce in semplici casi situazioni di incertezza.</p> | <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagini - Probabilità - Classificazioni <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - causali, temporali, spaziali <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stato iniziale trasformazione stato finale ☒ | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare eventi e fenomeni • Saper classificare e visualizzare diagrammi, tabelle, dati e istogrammi. • Saper porre in relazione. • Saper distinguere enunciati veri e falsi. • Saper riconoscere eventi probabili, possibili e impossibili. <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare procedimenti numerici e non per effettuare indagini e previsioni. <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare indagini in collaborazione con i compagni |
|--|---|---|

CURRICOLO DI MATEMATICA – CLASSE QUARTA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto presentati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito.</p> | <p>I NUMERI</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantità - Cardinalità - Posizionalità <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinalità - Confronto fra quantità <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcoli - Rapporti - Misure | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali sulla retta entro il milione • Saper riconoscere il significato del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali • Saper riconoscere il significato e l'uso dello zero e della virgola • Saper comprendere il significato delle operazioni • Saper comprendere il significato delle frazioni • Saper comprendere il significato di compravendita <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare terminologia specifica • Saper leggere e scrivere i numeri • Saper verbalizzare relazioni tra numeri • Saper scrivere successioni numeriche <p>COMPETENZA METODOLOGICO – OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le proprietà delle 4 operazioni per eseguire calcoli mentali • Saper confrontare e ordinare numeri naturali e decimali e operare con essi • Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali • Saper leggere, scrivere e confrontare frazioni <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cooperare nelle attività logico/creative: formulazione ipotesi strategie risolutive, ricerca di tecniche di calcolo, invenzioni di testi di problemi <p>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere diversi tipi di informazioni in un problema • Saper avviare, discutere e comunicare strategie risolutive • Saper risolvere situazioni problematiche di tipo aritmetico con diverse strategie |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <p>Spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensione - Estensione - Confini <p>Figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme - Linee - Angoli <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalenza - Simmetria <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingrandimenti - Riduzioni | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper discriminare figure piane e solide e gli elementi che le compongono • Conoscere le principali unità internazionali di misura per lunghezze, capacità, masse e valuta <p>COMPETENZA LINGUISTICO – COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica relativa a figure e misure <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper disegnare con strumenti adeguati le principali figure geometriche piane • Saper misurare un angolo • Saper disegnare simmetrie in figure date • Saper calcolare perimetri delle principali figure geometriche • Saper risolvere problemi di calcolo con le misure • Saper cambiare misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura in contesti significativi <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cooperare nelle attività di progettazione, disegno, costruzione |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (grafici e tabelle).</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee.</p> <p>Riconosce in semplici casi situazioni di incertezza.</p> | <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagini - Probabilità - Classificazioni <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causali - Temporali - Spaziali <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passaggio dei dati su griglie | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare eventi e fenomeni • Saper decodificare i diversi tipi di diagrammi • Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili <p>COMPETENZA LINGUISTICO – COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico specifico della logica, probabilità e statistica <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati mediante osservazione e questionari • Osservare e utilizzare forme diverse di rappresentazione • Combinare in vario modo gli elementi di un insieme <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sui comportamenti • Saper collaborare in un piccolo gruppo |
|---|--|---|

CURRICOLO DI MATEMATICA – CLASSE QUINTA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni e percentuali).</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto presentati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> | <p>IL NUMERO</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantità - Cardinalità - Posizionalità <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinalità - Confronto <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo - Equivalenze | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi oltre il milione. • Saper leggere, scrivere, comporre, scomporre ed operare con numeri decimali. • Saper riconoscere la potenza di un numero. • Saper riconoscere il significato del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali • Saper riconoscere le proprietà delle quattro operazioni. • Saper operare con le frazioni e con le percentuali. • Saper leggere e comprendere un testo matematico. <p>COMPETENZA LINGUISTICO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la terminologia specifica • Saper giustificare le proprie idee durante una discussione matematica • Saper avviare, discutere e comunicare strategie risolutive <p>COMPETENZA METODOLOGICO – OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire calcoli mentali • Saper eseguire operazioni in riga ed in colonna con numeri naturali e decimali oltre il milione. • Saper eseguire divisioni con numeri decimali al dividendo ed al divisore. • Saper eseguire divisioni con divisore di due o più cifre. • Saper calcolare la potenza di un numero. • Saper riconoscere i numeri relativi. • Saper eseguire semplici espressioni. • Saper calcolare multipli e divisori di un numero. • Saper riconoscere i numeri primi entro il 100. • Saper calcolare spesa, guadagno, ricavo, perdita. • Saper calcolare media aritmetica <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adeguare il codice disciplinare alle varie situazioni • Saper socializzare le proprie scoperte <p>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere il testo di un problema, analizzare i dati, trovare le modalità risolutive, rispondere in modo pertinente. • Saper individuare i dati impliciti, superflui e mancanti. • Saper risolvere problemi con peso netto, lordo e tara • Saper risolvere problemi di calcolo con le misure quadrate. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <p>Spazio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensione - Estensione - Confini <p>Figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piane - Solide <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalenza - Simmetria <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - isometrie | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. • Saper riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide. • Saper riconoscere e classificare i poligoni regolari. • Saper riconoscere e operare semplici trasformazioni isometriche. • Saper comprendere il concetto di congruenza, similitudine, equivalenza. • Saper riconoscere i principali elementi di un poligono. • Saper leggere e scrivere misure di lunghezza, peso, capacità e superficie. • Saper riconoscere e utilizzare le misure convenzionali. • Saper determinare lunghezze e aree. • Saper utilizzare le formule per il calcolo dell'area dei principali poligoni. • Saper riconoscere alcune proprietà del cerchio. • Saper calcolare la circonferenza e l'area del cerchio. • Saper classificare e denominare vari tipi di solidi geometrici. • Avviare alla comprensione del concetto di volume. <p>COMPETENZA LINGUISTICO – COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una terminologia specifica • Sapersi collocare nello spazio e usare correttamente il linguaggio topologico. <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi significativi di un poligono • Saper costruire alcune figure con gli strumenti del disegno. • Saper calcolare l'area delle principali figure geometriche piane • Saper operare con gli elementi della circonferenza e del cerchio. <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riflettere sui comportamenti • saper collaborare in un piccolo gruppo |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici e tabelle).</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e quantifica in semplici casi situazioni di incertezza.</p> <p>Intuisce come gli strumenti matematici acquisiti siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> | <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probabilità - Classificazioni <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causali - Temporali - Spaziali <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passaggio dei dati su griglie | <p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare secondo uno o due criteri utilizzando i diagrammi relativi. • Saper calcolare la probabilità di un semplice evento. • Saper stabilire relazioni. • Saper compiere rilevamenti statistici. • Saper riconoscere la media, la mediana e la moda in una distribuzione. <p>COMPETENZA LINGUISTICO – COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare una metodologia specifica • Saper leggere ed interpretare dati per formulare previsioni ed analisi statistiche <p>COMPETENZA METODOLOGICO - OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati mediante osservazione e questionari • Classificare mediante tabelle, diagrammi di Venn, di Carrol, ad albero. • Usare correttamente i connettivi logici. • Usare correttamente i quantificatori. • Leggere ed interpretare diagrammi. <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sui comportamenti • Saper collaborare in un piccolo gruppo |
|--|--|--|

OBIETTIVI MINIMI DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| | |
|-----------------------------|--|
| NUMERO | Associare numeri e quantità entro il dieci. Operare con i numeri entro il dieci. |
| SPAZIO E FIGURE | Acquisire i principali concetti topologici. Riconoscere le principali figure piane. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Operare semplici classificazioni. Stabilire semplici relazioni. |

CLASSE SECONDA

| | |
|-----------------------------|--|
| NUMERO | Operare con i numeri entro il cinquanta, anche con l'utilizzo di materiale strutturato. Cogliere il valore posizionale delle cifre (da, u). Eseguire addizione e sottrazioni con l'incolonnamento senza cambio. Conoscere a memoria anche con incertezza le tabelline fino a quella del cinque. |
| PROBLEMI | Leggere e comprendere il testo di una semplice situazione problematica e rappresentarla graficamente. |
| SPAZIO E FIGURE | Riconoscere nella realtà le principali figure geometriche. Distinguere il confine, la regione interna e quella esterna. Riconoscere linee aperte e chiuse. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Attribuire valore di verità a un semplice enunciato. Stabilire semplici relazioni rappresentandole con le frecce. Leggere semplici istogrammi. |

CLASSE TERZA

| | |
|-----------------------------|---|
| NUMERO | <p>Operare con i numeri interi, anche con l'utilizzo di materiale strutturato.</p> <p>Cogliere il valore posizionale delle cifre (K, h, da, u).</p> <p>Rappresentare graficamente semplici frazioni.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna con almeno un cambio con la prova.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni in colonna con moltiplicatore di una cifra.</p> <p>Eeguire semplici divisioni in colonna.</p> <p>Memorizzare anche con incertezza le tabelline.</p> |
| PROBLEMA | <p>Risolvere semplici problemi con una domanda e una operazione, individuando i dati essenziali e la domanda.</p> |
| SPAZIO E FIGURE | <p>Riconoscere e disegnare linee aperte, chiuse, curve, rette, spezzate.</p> <p>Distinguere e nominare correttamente rette verticali, orizzontali, oblique.</p> <p>Denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.</p> |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | <p>Classificare in base a un attributo.</p> <p>Riconoscere i principali quantificatori e connettivi logici.</p> <p>Rappresentare con istogrammi semplici indagini.</p> |

CLASSE QUARTA

| | |
|-----------------------------|--|
| NUMERO | <p>Operare con i numeri entro il mille anche con l'utilizzo di materiale strutturato.</p> <p>Cogliere il valore posizionale delle cifre (uk, h, da, u).</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni con una cifra.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con numeri interi.</p> |
| PROBLEMA | <p>Risolvere semplici problemi con una domanda e una operazione, individuando i dati e la domanda (addizione e sottrazione; moltiplicazioni e divisioni con rappresentazione grafica).</p> |
| SPAZIO E FIGURE | <p>Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche.</p> <p>Riconoscere i principali elementi di una figura geometrica.</p> <p>Calcolare il perimetro di una figura piana.</p> <p>Riconoscere le unità di misura convenzionali.</p> |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | <p>Leggere semplici grafici e tabelle.</p> <p>Classificare in base a uno o più attributi.</p> |

CLASSE QUINTA

| | |
|-----------------------------|---|
| NUMERO | <p>Operare con i numeri interi entro le decine di migliaia e con i decimali fino ai centesimi.</p> <p>Cogliere il valore posizionale delle cifre (dak, uk, h, da, u, d, c).</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente una frazione.</p> <p>Eseguire calcoli in colonna con numeri interi e decimali (moltiplicazioni con due cifre e divisioni con una cifra intera anche con l'utilizzo della tavola pitagorica).</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000.</p> |
| PROBLEMA | <p>Risolvere semplici problemi con due domande e due operazioni.</p> |
| SPAZIO E FIGURE | <p>Riconoscere e disegnare rette parallele e perpendicolari.</p> <p>Conoscere e classificare gli angoli retti, acuti e ottusi.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali misure convenzionali anche con l'ausilio di tabelle.</p> <p>Possedere i concetti di perimetro e area.</p> <p>Calcolare il perimetro di un poligono.</p> |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | <p>Usare quantificatori e connettivi logici.</p> <p>Leggere semplici situazioni rappresentate mediante diagrammi e tabelle.</p> |