

## IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

### TRAGUARDI FORMATIVI

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>			
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>			
	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio	Saper osservare. Saper ascoltare. Chiedere spiegazioni. Saper collaborare. Saper operare in un contesto rispettando i ruoli e i turni di intervento. Individuare il materiale occorrente e	Conoscere il proprio ruolo nei diversi contesti scolastici e non. Conoscere le principali regole di convivenza. Conoscere semplici strategie di memorizzazione.	Saper osservare. Sapersi concentrare e mantenere attenzione adeguata allo scopo. Saper ascoltare. Sapersi confrontare. Saper intervenire in maniera	Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscere i propri punti di forza e i limiti. Conoscere metodologie e strumenti di ricerca

<p>apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalita di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>gestirlo. Utilizzare il diario scolastico. Saper leggere una tabella.</p>		<p>pertinente. Essere consapevole delle proprie abilità. Saper collaborare. Saper operare in un contesto rispettando i ruoli e i turni di intervento. Selezionare le informazioni essenziali. Saper riutilizzare le informazioni. Saper sintetizzare. Saper dividere in sequenze. Saper utilizzare dizionari e indici. Saper interpretare una tabella. Saper applicare semplici strategie di studio come sottolineare parole importanti e dividere i testi in sequenze. Presentare le proprie conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Trasferire le conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</p>	<p>dell'informazione.</p>
---	--	--	--	---------------------------

			Utilizzare strategie di memorizzazione. Utilizzare le nuove tecnologie.	
--	--	--	--	--

## TRAGUARDI FORMATIVI

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>

## FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalita di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Saper ascoltare. Sapersi concentrare e mantenere attenzione adeguata allo scopo. Sapersi confrontare rispettando opinioni diverse. Valutare le proprie conoscenze e lacune. Saper collaborare. Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. Saper produrre grafici, diagrammi, tabelle. Utilizzare strategie di memorizzazione. Descrivere alcune delle proprie modalita di apprendimento.	Essere consapevole delle proprie abilita. Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscere il proprio ruolo nei diversi contesti scolastici e non scolastici. Conoscere le proprie responsabilita, i propri punti di forza e i limiti. Conoscere strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle prioritA e delle risorse. Saper problematizzare le situazioni per trovare un senso negli apprendimenti.

	<p>Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e del carico di lavoro.</p> <p>Argomentare le proprie conoscenze utilizzando il linguaggio specifico delle discipline.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie.</p>	
--	--	--

## LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

IMPARARE A IMPARARE

## LIVELLI DI PADRONANZA

### CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>D</b> <b>Iniziale</b> (VOTO < 6)	<b>C</b> <b>Base</b> (VOTO 6)	<b>B</b> <b>Intermedio</b> (VOTO 7-8)	<b>A</b> <b>Avanzato</b> (VOTO 9-10)
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

## LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

IMPARARE A IMPARARE

## LIVELLI DI PADRONANZA

### CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>D</b> <b>Iniziale</b> (VOTO < 6)	<b>C</b> <b>Base</b> (VOTO 6)	<b>B</b> <b>Intermedio</b> (VOTO 7-8)	<b>A</b> <b>Avanzato</b> (VOTO 9-10)
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.